

CURSO DE FONOAUDIOLOGIA

A INTERFERÊNCIA DA LINGUAGEM VIRTUAL NA LINGUAGEM FORMAL DE ADOLESCENTES

Márcia da Silva Lara¹; Suelen da Silva Duarte¹; Simone Galli Rocha²; Andréia Cristina Munzlinger dos Santos².

¹: Graduando do curso de Fonoaudiologia do UNIVAG.

²: Docente do curso de Fonoaudiologia do UNIVAG.

RESUMO

Introdução: A escrita é uma representação da língua falada por meio de signos gráficos. O grande número de jovens que têm acesso à rede mundial de computadores interligados através da internet tem possibilitado o surgimento de novos gêneros digitais, e conseqüentemente, de uma linguagem especial, o informal, uma nova modalidade da língua escrita utilizada no meio virtual, principalmente em conversas em aplicativo onde pessoas se comunicam por meio de uma escrita que tem características da oralidade, repleta de gírias e abreviações. **Objetivo:** Investigar se a linguagem utilizada na internet e em redes sociais (linguagem informal) estão influenciando a escrita dos alunos em sala de aula (linguagem formal). **Metodologia:** Projeto realizado na escola estadual DP. Emanuel Pinheiro, na cidade de Várzea Grande – MT, com 20 alunos da 5ª série do Ensino Fundamental, com idade de 11 a 12 anos, de ambos os sexos. Foi solicitado aos alunos que se dividissem em grupos para realização da atividade. Para cada grupo foi entregue uma cartolina contendo as seguintes situações: um bilhete para um amigo, uma produção de texto, um convite para um almoço em família, uma conversa no WhatsApp e uma carta de apresentação de um candidato para um processo seletivo de emprego, também foi entregue duas opções de resposta para cada situação, sendo um tipo com escrita formal e outra opção com escrita informal. Os participantes da pesquisa foram orientados a escolherem as respostas que corretamente se enquadravam em cada situação solicitada. **Resultados:** Antes das apresentações os alunos demonstraram dificuldade em utilizar a linguagem formal x informal no cotidiano tendo errado a organização das frases em todas as situações do cotidiano para todos os grupos. Após orientações sobre linguagem formal x informal, os alunos foram divididos em 6 grupos para fixarem 5 frases do cotidiano em cartazes, julgando a forma correta de escrever e utilizando-se de ambas as linguagens. Nos grupos 1, 3 e 5 foram obtidos acertos em todas as situações; nos grupos 2, 4 e 6 houve apenas 1 erro. **Conclusão:** Este projeto foi importante para mostrar as implicações que a linguagem virtual exerce na linguagem formal de adolescentes. Ao final da nossa análise consideramos que diante do número de erros analisados, os alunos apresentaram o uso de ambas as linguagens (formal x informal) em situações apropriadas do cotidiano.

Bibliografia Principal:

AMARAL. **Internet: novos valores e novos comportamentos.** IN: Silva, Ezaquiel Theodoro. A leitura nos Oceanos da Internet. São Paulo: Cortez, 2003;
FARACO & MOURA. **Linguagem Nova.** Vol. 5, 6, 7, 8. São Paulo: Ática, 2001;
FREITAS. **Leitura e escrita de adolescentes na internet e na escola.** Belo Horizonte: Autêntica, 2005.