

SEMINÁRIO TRANSDISCIPLINAR DA SAÚDE

A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS CEJAs DE CUIABÁ E VÁRZEA GRANDE

Ageu Borges da Silva¹, Jessica Dos Santos Gouveia¹, Jaqueline Mendes da Silva²

1. Acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física no UNIVAG – Centro Universitário de Várzea Grande.
2. Professor Centro Universitário de Várzea Grande - Univag, Várzea Grande-MT

Introdução: a Educação de Jovens e Adultos, também conhecida como EJA, é uma modalidade de ensino que atende jovens e adultos que não tiveram oportunidades de estudar na etapa que se considera “normal” de ensino. A escolha por estudar a EJA e a Educação Física parte da sugestão dada por nossa professora e orientadora Jaqueline Mendes, que por já ter estudos nessa área nos orientou a seguir o mesmo caminho, e outro motivo que nos levou a considerar a indicação surgiu pelo motivo de que temos mais tempo para a coleta de dados no período noturno. Neste estudo, discorremos sobre a formação dos professores de Educação Física que atuam nos CEJAs (Centro de Educação e Jovens e Adultos) de Cuiabá e Várzea Grande, se foram preparados para trabalhar com a EJA, como desenvolvem suas aulas, se estão satisfeitos com a formação escolhida, quais são as dificuldades e facilidades em trabalhar com a modalidade em questão e como desenvolvem suas aulas. **Objetivo:** Então este estudo teve por objetivo central identificar se a formação inicial e continuada dos profissionais de Educação Física que atuam nos CEJAs dos Municípios de Cuiabá e Várzea Grande deu conta de prepará-los para atuar nesta modalidade de ensino. Esta pesquisa é de natureza qualitativa e método descritivo. Participaram deste estudo 7 (sete) professores de Educação Física que atuam no período noturno entre os 5 (cinco) CEJAs existentes entre Cuiabá e Várzea Grande. O instrumento para a coleta de dados pela qual nós fizemos escolha faz parte dos instrumentos de coletas de pesquisas social, e decidimos por realizar uma entrevista com os professores um a um, e o roteiro da entrevista foi composto por 10 questões abertas. **Resultados:** para análise dos dados, fizemos uso de agrupamentos das respostas por categorias. **Conclusão:** com isso, conclui-se que os professores geralmente não receberam na sua formação inicial e nem na continuada conhecimentos necessários para capacitá-los a trabalhar na EJA, e os motivos que os levaram a trabalhar nesta modalidade variou desde convites e acessibilidade referente a localização quanto a horário.

Palavras chave: Educação de Jovens e Adultos; Professor; Formação; Educação Física.