

PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DO UNIVAG**Lucia Helena Gaeta Aleixo¹****Resumo:**

Este artigo pretende relatar as ações desencadeadas pelo Programa de Formação Continuada do UNIVAG, evidenciando o ensino como dimensão que ultrapassa a transmissão de conceitos e técnicas para configurar-se como prática educativa que ofereça ao aluno condições de pensar e refletir, tomar decisões, fazer escolhas e interferir de maneira ativa e consciente na sociedade. Enfim, educar para competências, ajudar o educando a adquirir e a desenvolver as condições e/ou recursos que deverão ser mobilizados para resolver a situação complexa.

Proposta do Programa: oferecer ensino de graduação e de pós-graduação, de forma articulada, que desenvolva a cientificidade, a criticidade e a criatividade nos educandos, mediante o exercício da capacidade investigativa. (PDI)

Palavras-chave: formação continuada, capacitação, pós-graduação.

Abstract:

This article intends to tell to the actions unchained for the Program of Continued Formation of the UNIVAG, evidencing the education as dimension that the transmission of concepts exceeds and techniques to configure itself as practical educative that offers to the pupil conditions to think and to reflect, to take decisions, to make choices and to intervene in active and conscientious way with the society. At last, to educate for abilities, to help educating to acquire and to develop the conditions and/or resources that will have to be mobilized to decide the complex situation. Proposal of the Program: to offer education of graduation and after-graduation, of form articulated, that develops the cientificidade, the criticidade and the creativity in the educandos, by means of the exercise of the investigativa capacity. (PDI)

Keywords-: continued formation, qualification, after-graduation

Desde 2002, o Centro Universitário de Várzea Grande-UNIVAG vem investindo em propostas que visam à formação continuada de seu corpo docente. A preocupação em manter os discentes de seu quadro atualizados esteve ancorada na proposta apresentada por Freire para resgatar a figura do educador, do mestre: *Ninguém nasce educador ou marcado para educador. A gente se faz educador, a gente se forma como educador, permanentemente, na prática e na reflexão da prática.* (Freire , 1991p.58).

Freire acrescenta que, para ser educador, é preciso estar continuamente em formação, pois só assim o profissional poderá se manter atuante em seu espaço

¹ Doutora em História pela Universidade de São Paulo, Coordenadora de Pesquisa e Pós-Graduação do UNIVAG.

histórico, podendo acrescentar e receber saberes, assumindo seu papel com responsabilidade e ética.

Nossa realidade atual impõe mudanças e o constante aperfeiçoamento, Brzezinski afirma que o educador moderno deve ter uma formação científica, técnica e política sólidas. Só assim construirá a prática pedagógica crítica e consciente das mudanças da sociedade brasileira (1992, p.83).

Ao investir na criação de programa de Pós-Graduação que contemplasse a formação continuada de seus docentes, o UNIVAG intentou construir um projeto de capacitação que retomasse as discussões contemporâneas sobre os novos paradigmas da educação. Bem mais. Objetivo básico é conduzir seus professores ao uso de metodologias que contemplassem as propostas presentes no Projeto Pedagógico Institucional compatível com os ditames do Plano de Desenvolvimento Institucional. O Projeto de Ensino do UNIVAG tem como meta a formação profissional competente, atualizada com compromisso social. Dessa forma, o ensino é compreendido numa dimensão que ultrapassa a transmissão de conceitos e técnicas para configurar-se numa prática educativa que ofereça ao aluno condições de pensar e refletir de tomar decisões, de fazer escolhas e interferir de maneira ativa e consciente na sociedade.

Adotamos, como referencial, o conceito que define educando como aquele que busca as melhores condições para o desenvolvimento de competências, não estratégias esquecidas para estimular as habilidades específicas, recorre a linguagem adequada e contextualizada, respeita valores culturais e ajuda a administrar o emocional do aprendiz. Mais ainda. Compreende o ato de ensinar como processo que proporciona a aquisição de recursos que possam ser mobilizados no momento em que as situações-problema se apresentem.

Está centrado no desenvolver habilidades e competências relacionadas com saber fazer, identificar variáveis, compreender fenômenos, relacionar informações, analisar situações-problema, sintetizar, julgar e correlacionar fatos.

O Programa foi concebido para investir na capacitação de educadores hábeis para analisar e intervir na realidade social, educacional, política e econômica, tendo como princípio norteador o processo de ensino-aprendizagem que respeita a sua especificidade, adequando a diferentes realidades educacionais e à pesquisa. (Projeto

Pedagógico Fundamentos da Educação Didática e Docência do Ensino Superior, 2003, p.2).

Três grandes linhas de trabalho contemplam as atividades formativas de docentes e técnicos administrativos da instituição.

A primeira linha evidencia a oferta permanente de cursos de pós-graduação lato sensu na área da Educação, com vista a capacitar o quadro de professores e alunos egressos dos cursos de graduação. Os servidores técnicos também são agraciados neste programa com curso de especialização, tendentes a acompanhar novas abordagens nas quais se inserem diferentes maneiras de pensar e de trabalhar os enfoques metodológicos nas concepções teórica e prática.

Constam do Programa de Pós-Graduação estes cursos:

1. Fundamentos da Educação Didática e Docência do Ensino Superior. Seu objetivo básico é intervir no processo de formação continuada de professores, atualizando conhecimentos e realinhando o ensino de graduação em face do desenvolvimento da pesquisa e da intervenção social. O projeto pedagógico do curso ilumina que está ele estruturado em três eixos: Fundamentos da Educação, Didática do Ensino Superior e Metodologias de Ensino. O desenvolvimento do curso procura ser teórico-prático, de modo que atenda às construções conceituais, bem como à praticidade desses conhecimentos.

Os eixos são compostos pelas seguintes disciplinas:

I Eixo: Fundamentos

- Introdução à Educação
- Fundamentos Epistemológicos do Conhecimento e da Educação
- Intersubjetividade na Ação Docente
- Fundamentos da Organização do Ensino Superior.

II Eixo: Didática

- Didática e Formação Docente
- Didática do Ensino Superior
- Processos Avaliativos no Ensino Superior
- Didática e Técnica de Multimeios.

III Eixo: Metodologia

- Pesquisa e Investigação no Ensino
- Produção do Saber no Ensino Superior

- Metodologia da Pesquisa
- Metodologias do Ensino Superior
- Novas Tecnologias Aplicadas ao Ensino
- Bibliotecas Virtuais.

2. O segundo curso Fundamentos da Docência do Ensino a Distância-busca a formação continuada de profissionais em Educação por meio do uso dos recursos tecnológicos no cotidiano da escola. Articulado com a proposta pedagógica e com uma concepção interacionista de aprendizagem, este curso favorece a democratização do acesso à educação de qualidade. Retoma as discussões de EAD na perspectiva de Paulo Freire, compreendendo-a como práxis social. A educação recebe o tratamento de processo permanente cuja reflexão exige a compreensão da realidade social em que o aluno está inserido. Abraça a afirmação de Guadamuz(1997, p. 30), no que se refere à mudança de paradigma educativo: *“da transmissão de informações pelo ensinante para a construção do saber pelo usuário”*: Permite, portanto, que o aprendiz desenvolva competências do saber-fazer.

As disciplinas deste curso foram concebidas dentro de uma dinâmica que enfatiza a redefinição do papel do professor para o sucesso dos processos educacionais presenciais ou a distância. Sua atuação tenderá para o diálogo dinâmico dos laboratórios, salas de multimeios, e-mail, telefone e outras formas de interação, numa construção coletiva do conhecimento.

3. As licenciaturas em Biologia, História, Letras e Matemática oferecem cursos de pós-graduação lato sensu aos professores das redes estadual e municipal e a nossos ex-alunos. Objetivo central é manter um diálogo permanente entre a escola e a universidade desenvolvendo a conjunção teoria e a prática, ensejando a continuidade de formação.

A segunda linha busca favorecer a capacitação e a atualização de seu corpo de servidores técnicos nas novas linguagens de gestão, o que se pretende com o curso de Gestão de Pessoas para a Qualidade.

Objetivo do curso é capacitar os profissionais do quadro do UNIVAG nas estratégias atuais de gestão de recursos humanos, em direção às vertentes de comportamento e de mudança no mundo dos negócios globalizado, indo ao encontro de seu crescimento profissional e pessoal. As disciplinas deste curso se propõem discutir as

mudanças de paradigmas na administração de recursos humanos, mediante revisão do processo histórico e da reorganização do trabalho. Além disso, o curso pretende desenvolver competências e habilidades nas áreas de planejamento, administração e avaliação de recursos humanos.

As linhas de trabalho inicialmente apresentadas se concentram na capacitação alicerçada nos cursos de pós-graduação lato sensu.

Para atender à capacitação dos professores em cursos de pós-graduação stricto sensu, o Programa de Formação Continuada do UNIVAG prevê a concessão de bolsa de incentivo, entreabrindo a possibilidade de afastamento de seus docentes para cursar mestrado ou doutorado. Esta, a segunda linha de trabalho do Programa de Formação Continuada do UNIVAG.

O Programa, em complemento, concede bolsa a professores de seu quadro, condicionando-as àqueles que apresentam bom desempenho de suas funções, atestadas por intermédio das avaliações aplicadas durante o ano pela comissão de avaliação institucional.

O quadro abaixo patenteia que o Programa concedeu, no período de 2004 a 2007, um total de 16 bolsas, oito para o Mestrado, sete para doutorado e uma bolsa para pós-doutorado.

Quadro demonstrativo de Capacitação Docente Stricto Sensu				
2004 a 2007				
Grupo de Produção Acadêmica	Nº de Professores	Mestrado	Doutorado	Pos-Doutorado
Ciências Agrárias e Biológicas	06		05	01
Ciências Humanas	02	02		
Ciências Sociais e Aplicadas	01	01		
Ciências da Saúde	07	04	03	

Total	16	07	08	01
-------	----	----	----	----

A concessão de bolsas ambiciona promover a fixação do docente na instituição, contribuir para a melhoria da qualidade de ensino de graduação e de pós-graduação, estimular a produção de conhecimento, desenvolvendo mentalidade científica, crítica e criativa dos alunos. Soma-se a isso a possibilidade concreta de incrementar a produção acadêmico-científica do corpo docente.

A última linha de trabalho proposta no Programa de Formação Continuada se destina a garantir apoio à divulgação da produção científica, para socializar resultados de pesquisa e dos trabalhos apresentados nos cursos de pós-graduação. Para tanto, foram criados espaços de divulgação e socialização de trabalhos científicos. Nessa linha, destacamos o incentivo à realização de seminários multidisciplinares e por área de conhecimento.

Este espaço de divulgação conta ainda com duas revistas: uma impressa, denominada Caderno de Publicação UNIVAG. Foram publicados três números. O primeiro enfeixa esta temática: Ambiente e Sociedade. No segundo volume, ganhou novo contorno: Educação e Sociedade. De sua vez, o terceiro número aglutinou temática ainda mais aberta: Educação, Saúde e Sociedade. O quarto volume já se encontra no prelo, albergando este título Linguagens, Educação e Sociedade.

Outro instrumento de divulgação é a revista eletrônica Connection Line que circula em nossa intranet. Tal publicação se empenha no editar os trabalhos dos alunos e dos professores da graduação e da pós-graduação.

Por último, a pós-graduação publica, a cada dois anos, seu Catálogo, com o resumo de todos os artigos e monografias produzidos pelos alunos dos cursos de especialização. A publicação tem por objetivo dar ciência à comunidade acadêmica do resultado das pesquisas desses cursos.

Considerações Finais

O Programa de Formação Continuada do UNIVAG pressupõe a combinação salutar, entre o percurso formativo e a formação contínua, exigida pela atual configuração da sociedade. Ao criar o Programa, propósito maior foi ampliar a visão

que se tem de competência e de habilidade. Rever o percurso da aprendizagem. Compreender que o desenvolvimento de competência profissional é processual e que a formação inicial é tão-só a primeira etapa. Assim, foi necessário refletir sobre conteúdos, abordagens metodológicas, diferentes linhas de trabalho, de espaço e tempo. Considerando tudo isso, foi imprescindível mobilizar o conhecimento para analisar situações concretas, retratando a vivência de profissionais em formação, no que toca a um fazer articulado com a reflexão teórica desse fazer.

O Programa contou com ações coordenadas que encaminharam para soluções alicerçadas em nossa realidade acadêmica. Nesse viés, o Programa propõe contribuir, de maneira efetiva e permanente, para o aperfeiçoamento, qualificação e capacitação de profissionais, considerando-os sujeitos de sua história. O compromisso desta proposta se assenta, estamos certos disso, na capacidade de compreender a nova cultura instalada atualmente em nossa sociedade, confiantes na adoção de novas formas de produção e de apropriação dos saberes, afinados com os princípios norteadores do Projeto Pedagógico Institucional.

Referências Bibliográficas

- FREIRE, Madalena. A formação permanente. In: FREIRE, Paulo. *Trabalho, Comentário e Reflexão*. Petrópolis. Rio de Janeiro. Vozes.1991.
- MORIN, Edgar. *Sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez,2000.
- BRZEZINSKI,Iria. *Notas sobre o currículo na formação de professores: teoria e prática*. UNB, 1994.
- NÓVOA, António. (org.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- PDI- UNIVAG 2004.
- PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL UNIVAG 2006