EDUCAÇÃO FÍSICA EM AÇÃO: O IMPACTO DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL

Ana Beatriz Rolemberg Defendi[1]
Anna Carolina Della Chiesa Albéfaro[1]
Danielle Batista[2]

[1] Alunos do curso de Educação Física do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.
[2] Professora do curso de Educação Física do Centro Universitário de Várzea Grande – UNIVAG.

Introdução: O presente trabalho descreve experiências pedagógicas desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no subprojeto de Educação Física do Centro Universitário de Várzea Grande (UNIVAG), realizado em uma escola pública municipal de Cuiabá – MT, com turmas do 4º e 5º anos do Ensino Fundamental. A inserção no cotidiano escolar possibilitou às licenciandas vivenciar diferentes dimensões do trabalho docente, articulando conhecimentos teóricos e experiências práticas. **Objetivo:** Analisar as contribuições da participação no PIBID para a formação inicial docente, destacando as aprendizagens construídas a partir da inserção no contexto escolar e do desenvolvimento de práticas pedagógicas em Educação Física. **Desenvolvimento da experiência:** A experiência caracterizou-se como um relato de natureza qualitativa e descritivo-reflexiva, envolvendo observação participativa, planejamento colaborativo, desenvolvimento das aulas e avaliação formativa, com registros em diário de bordo e reflexões junto à professora supervisora. As intervenções contemplaram esportes de invasão, ginástica para todos, jogos e brincadeiras, práticas corporais inclusivas, como o vôlei sentado, e esportes não convencionais, como o Kin-Ball, utilizando estratégias lúdicas, metodologias ativas, circuitos motores, atividades cooperativas, gincanas e situações-problema. **Resultados:** A participação no PIBID favoreceu a articulação entre teoria e prática e possibilitou maior compreensão sobre a complexidade do trabalho docente. As atividades lúdicas, cooperativas e desafiadoras promoveram maior engajamento dos estudantes, contribuindo para o desenvolvimento da tomada de decisão, criatividade, autonomia, cooperação, empatia e respeito às diferenças. Para as licenciandas, a experiência possibilitou o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento, gestão de turma, adaptação metodológica, avaliação formativa e reflexão crítica sobre a prática. **Considerações finais:** A experiência evidenciou a relevância do PIBID como espaço de formação inicial, contribuindo para a construção da identidade docente e para a compreensão da Educação Física como prática social comprometida com a formação integral dos estudantes. A vivência no cotidiano escolar reforçou a importância de práticas pedagógicas inclusivas, lúdicas e contextualizadas, além da integração entre a universidade e a escola básica.

Palavras-chave: Educação Física Escolar; PIBID; Formação Docente; Práticas Pedagógicas; Ludicidade.

ISBN: 978-65-88419-14-4