

SESSÕES DE DISCUSSÃO DE CASOS CLÍNICOS NA ENFERMARIA DE CLÍNICA MÉDICA COM MEDIAÇÃO DE PROFESSOR: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA NO INTERNATO

Autores: Manuéli Fernanda Martins Leite Guimarães¹, Jonathan Dos Santos Feroldi E Souza¹, João Paulo Victor Coelho Jajah Nogueira¹, Karla Moura De Carlos¹, Marilene Hiller¹, Marcos De Thadeu Tenuta Junior¹, Tiago Rodrigues Viana¹, William Kleyton de Mello Aguiar¹, Tássia Moraes de Assis Damasceno¹, Luisa Franciscatto¹.

Introdução: A discussão de casos clínicos é um pilar fundamental no internato, pois promove o raciocínio diagnóstico e a tomada de decisão em um contexto real. As reuniões de alunos com mediação de um professor na enfermaria são essenciais para uma aprendizagem ativa. Este trabalho relata a experiência docente de condução dessas sessões, com o objetivo de demonstrar como a prática aprimora habilidades técnicas, a capacidade de comunicação e a autonomia dos internos na condução de casos complexos. **Descrição:** Relato de experiência docente do ano de 2024 no internato de Clínica Médica do UNIVAG. A prática pedagógica consiste em reuniões diárias na enfermaria, onde grupos de no máximo sete internos, mediados por um professor, discutem casos clínicos. Um estudante apresenta o caso de forma cronológica, seguindo a evolução do paciente, enquanto os demais o questionam sobre história clínica, exame físico e exames complementares. O professor atua como um facilitador, direcionando as perguntas e estimulando o raciocínio crítico dos alunos, incentivando a exploração de hipóteses diagnósticas, a solicitação de exames, a prescrição médica e a identificação de momentos ideais para pareceres de especialista e alta hospitalar. A técnica busca envolver o aluno de forma ativa na discussão, para que ele se familiarize com o ambiente hospitalar e seus trâmites burocráticos. **Conclusão:** As sessões de discussão de casos clínicos com mediação docente são uma ferramenta pedagógica eficaz para o aprofundamento do conhecimento e o desenvolvimento da autonomia dos internos. A prática demonstrou ser um método exitoso para a formação de profissionais mais aptos a conduzir o cuidado do paciente de forma integral e consciente.

Palavras-Chave: Discussão de Casos Clínicos; Internato; Preceptorial; Raciocínio Clínico; Aprendizagem Ativa.

¹ Professores de Clínica Médica Centro Universitário de Várzea Grande UNIVAG.

Referências:

- ARAÚJO U.; SASTRE, G.; Aprendizagem baseada em problemas no ensino superior. 3 ed. São Paulo: Summus, 2016.
- CANDAU, V. M.; Ensinar-aprender: desafios atuais da formação docente. In: Encontro Nacional de didática e Práticas de Ensino, XVIII, Simpósio, Cuiabá. 2016.
- COLOMBO, A. A.; BERBEL, N. A. N. A Metodologia da Problematização com o Arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v. 28, n. 2, p. 121-146, jul./dez. 2007.